

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Більського ліцею
від 31.08.2021р., протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Рокитнівської селищної ради
від 28 січня 2022 року № 2372

КОПІЯ

**Стратегія розвитку
БІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ
РОКИТНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ
РАДИ
на період до 2026 року**

ВСТУП

Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідними нашим дітям, а навпаки, у тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас

К.О. Конрад

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного й соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху

Підготовка Стратегії розвитку Більського ліцею Рокитнівської селищної на період до 2026 року зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

1. Призначення стратегії розвитку ліцею

БІЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ РОКИТНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ здійснює планування діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державних стандартів освіти, власного Статуту, власних Освітніх програм та інших нормативно-правових документів. Згідно з Статутом БІЛЬСЬКИЙ ЛІЦЕЙ – заклад загальної середньої освіти, ліцей. Заклад у своєму складі має структурний підрозділ дошкільної освіти «Веселка».

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта» («Україна XXI століття») і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Для досягнення нових цілей освіти ліцей обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості.

Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);

- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформуванати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

2. Ліцей сьогодні

Більський ліцей розташований на вулиці Центральна, 27. Площа ліцею 2000 кв.м. Шкільне подвір'я складає 1,5 га. Шкільна будівля має один корпус, який зданий в експлуатацію 1995 році. Проектна потужність закладу 139 учнів. Фактична кількість учнів 170 учнів.

Водопостачання централізоване (водонапірна башня). Стан водогінної мережі задовільний. Гаряче водопостачання відсутнє. Каналізування стічних вод - на вигріб. Стан каналізаційної мережі - задовільний. Наявність умов для дотримання правил особистої гігієни учасниками освітнього процесу в кожному класі початкової школи. Наявні внутрішні 3 туалети та роздільний надвірний туалет.

Опалення централізоване, встановлено твердопаливний котел. Вентиляція загальнообмінна природна. Стан системи вентиляції – задовільний.

Освітлення природне – пластикові вікна, штучне – лампи розжарювання та світлодіодні лампи, поступово відбувається заміна, захисна арматура наявна.

Оздоблення поверхонь стін, стелі, підлоги відповідає вимогам нормативно-правових актів. Їдальня та обідній зал знаходиться в приміщенні ліцею, обідній зал розрахований на 60 учнів. Кількість учнів, які охоплені гарячим харчуванням 170.

Мережа класів: 1-11 класи із середньою наповнюваністю 13 учнів на клас. Кількість класних кімнат – 13, їх площа становить : 577 кв. м. Наявне обладнання для кабінетів інформатики.

3. ПАСПОРТ

Назва	Стратегія розвитку БІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ РОКИТНІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ, Рівненської області на 2022-2026 роки
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням освітньої реформи України
Нормативно-правова база	Чинні документи, що регламентують освітню діяльність закладу освіти
Виконавці програми розвитку	Адміністрація закладу, педагогічний колектив, здобувачі освіти

закладу	
Термін реалізації	2022-2026 роки
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призначення Стратегії розвитку ліцею 2. Аналіз діяльності закладу за попередні роки. 3. Основні напрямки реалізації.
Очікувані результати	<p><i>Для адміністрації:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активізація діяльності всіх структур закладу, • підвищення ефективності управління, • збереження іміджу закладу, • використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів; <p><i>Для вчителів:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу; • використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій, • підвищення рівня професійної компетентності педагогів, • створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності. <p><i>Для здобувачів освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення рівня навчальних досягнень; • формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей, • створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності; • формування правової та громадської свідомості, • підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я <p><i>Для батьків:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми, • встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладу; • створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти; • збереження та зміцнення здоров'я дітей, • виховання громадянина здатного до суспільного життя <p><i>Для представників громадськості:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в закладі, • участь у вирішенні проблем навчання та виховання; • створення позитивного іміджу закладу в соціумі села, підвищення її конкурентоздатності.
Показники ефективності	<p>Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів</p> <p>Критерій 2. Рівень здатності здобувачів освіти до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності)</p> <p>Критерій 3. Рівень психологічної комфортності здобувачів освіти у шкільному колективі</p> <p>Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі</p>

4. Мета діяльності закладу

Мета стратегії розвитку Більського ліцею – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Отримання здобувачами освіти універсального цілісного сучасного знання, їх усебічний розвиток, виховання та соціалізація школярів, які усвідомлюють себе громадянами України, здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готові до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та Державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Заклад несе відповідальність перед здобувачами освіти, територіальною громадою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання Державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни;
- прозорість, інформаційну відкритість.

5. Місія

Забезпечення якісної моделі випускника в єдності та поєднанні дієвих освітніх технологій та в якісному освітньому середовищі

Модель випускника ліцею

Випускник нашого ліцею – це всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення; людина з активною життєвою, громадською позицією, яка діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права іншої людини; і здатна конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя, турботливо ставитися до себе та інших.

Випускник має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистісних рис:

- випускник закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має навички навчальної діяльності, культури спілкування, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного). Володіє основами комп'ютерної грамотності, знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати, оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, веде здоровий спосіб життя, готовий до форм і методів навчання, які використовуються у старших класах.

Випускник старшої школи має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладів вищої освіти та подальше успішне навчання, володіє іноземними мовами; має достатній рівень комп'ютерної, володіє культурою інтелектуальної діяльності, поважає свою й чужу гідність, права і свободи інших людей, дотримується правил культури поведінки і спілкування, має почуття соціальної відповідальності, веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації, прагне духовного і соціального добробуту. Свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН, МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ЗАГРОЗ

СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабільний колектив 2. Амбітний директор 3. Зайнята територія 4. Хороше місце розташування 5. Немає курців, пияк 6. Хороший обслуговуючий персонал 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кількість учнів 2. Мала кількість чоловіків-учителів 3. Матеріальна база 4. Немає спонсорів
МОЖЛИВОСТІ	ЗАГРОЗИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Використані вільні площі (ДНЗ, інклюзивно-ресурсна кімната, їдальня) 2. Участь у проєктах 3. Залучення учнів з інших шкіл 4. Участь у конкурсах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зменшення народжуваності, реорганізація 2. Фінансування 3. Скорочення

6. Візія

Сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей.

Основні принципи діяльності закладу:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;

- цілісність і наскладуступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Головні цінності нашого закладу:

- дитина;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;
- турбота;
- чесність;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;

- партнерство;
- дружба.

Основні напрями розвитку Більського ліцею :

- інформатизація та комп'ютеризація освітнього процесу;
- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення процесу навчання на основі інноваційних освітніх технологій;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учня і учителя.

7.Завдання Стратегії розвитку

- 1.Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
- 2.Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства.
- 3.Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
- 4.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- 5.Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти.
- 6.Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- 7.Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- 8.Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
- 9.Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- 11.Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Розвиток профільного навчання.

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

8. Освітнє середовище

8.1. SWOT-аналіз освітнього середовища

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Проектна потужність - 139, рік за будови 1995 р. Фактична кількість дітей -170. Кількість навчальних, підсобних, адміністративних приміщень / технічний стан навчальні – 13, підсобні – 3, адміністративні – 5 Кількість поверхів: 2 поверхи. Коридори підлога – покрита плиткою, укрита фарбою, ліноліум, стіни – покриті фарбою та дерев'яною лакованою дошкою. Сходи 4 секцій - кам'яні, укрите фарбою. 3 санвузли. Харчоблок: їдальня –165 м ² . Підсобні приміщення приведені в належний санітарний стан. Загальна площа території -1720м ² . Загальна кількість зелених насаджень – 55 дерев (фруктових – 15 шт.). Художня література –560 примірники Навчальна література – 2204 примірників. Щодо покращення матеріально-технічної бази закладу було зроблено такі види ремонтних робіт: - придбання вогнегасників (у наявності 10 шт.); - проведено ремонту приміщень; - встановлено котел у котельні.	Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища ЗЗСО. Потребує ремонту 1. Приміщення кухні потребує витяжки, потреба в холодильних установках, заміна кухонного посуду і столових приборів. електороплит, холодильних установок, меблів. 2. Потребує косметичного ремонту і придбання спортивного інвентарю спортивна зала. 3. Часткова відсутність у кабінетах трудового навчання, фізики, біології, спортивної зали засобів навчання для реалізації освітніх програм. 4. Заклад потребує встановлення

		сигналізації
2 Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.	Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу 1 Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу. 2 Оцінка розповсюдженості булінгу в школі. 3 Розвиток навичок толерантного спілкування. 4 Розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. 5 Формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. 6 Практичний психолог школи впроваджує просвітницько-профілактичні програми, що сприяють формуванню безпечного простору школи.	1 Відсутність в школі відеокамер знижує рівень попередження випадків насильства. 2 Відсутність угоди про співпрацю з правоохоронними органами. 3 Відсутність правил поведінки у класах.
3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	Активно у своїй роботі педагоги використовують інформаційно-технічне обладнання (таблиці, картки, посібники, підручники, ноутбук, телевізор), що дає можливість підтримувати в учнів інтерес до навчання, попереджувати їх перевтомлення. Налагоджена співпраця з органами охорони здоров'я, що дає змогу вчасно виявляти дану категорію здобувачів освіти.	1.Пристаювання території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями 2. На веб-сайті школи створити розділ «Навчання дітей з особливими освітніми потребами» 3. Відсутність ресурсної кімнати
4 У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів.	
5 Володіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя	У закладі формуються навички здорового способу життя На першому та другому поверхах наявні куточки по збереженню життя і здоров'я. Простір закладу освіти частково обладнаний засобами навчання, що сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	Поповнення навчальних кабінетів наочністю з питань здорового способу життя.
6 Створення простору	В закладі наявна бібліотека, яка	Відсутність електронної

інформаційної взаємодії, та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу	використовується для індивідуальної, групової та іншої роботи у межах освітнього процесу. Підручниками здобувачі освіти забезпечені на 95%. В бібліотеці наявна мережа Інтернет.	бази підручників та художньої літератури
7. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби).	<p>Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання.</p> <p>У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)</p>	1. Матеріально-технічна база закладу освіти потребує оснащення.
8. Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності осіб з особливими освітніми потребами).	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес.	
	Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-	

педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	3
---	---

8.2. Стратегічні завдання освітнього середовища

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду здобувачів освіти;
- освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.
- забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

№	Заходи	Термін проведення	Відповідальні	Очікувані результати
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	2022-2026	Адміністрація, педагогічний колектив	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства
2	Оновлення бази природничо-математичних кабінетів	2022-2026	Управління освіти, адміністрація, педагогічний колектив	
3	Оновлення комп'ютерної техніки	2022-2026	Управління освіти, адміністрація	
4	Встановлення відеокамер	2024-2025	Управління освіти, Адміністрація	

5	Постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвитковим обладнанням.	Постійно	Адміністрація закладу	Забезпечення свободи її прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей
6	Забезпечення кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами	Постійно	Адміністрація закладу	Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог)
7	Формування базових знань, умінь та навичок на принципах партнерства, повазі до особистості, доброзичливості й позитивного ставлення, довіри у відносинах, діалозі- взаємодії-взаємоповазі.	2022-2026	Адміністрація закладу	Використання у процесі навчання методів, які вчать здійснювати самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність дитини.
8	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах.	2023	Психолог закладу	1 Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі 2 Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав.
9	Діагностування рівня напруги, тривожності в	2022-2026	Класні керівники, практичний	

	<p>учнівських колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти, – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу, – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти, – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах, – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти. 		психолог	<p>інтересів.</p> <p>3 Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу)</p> <p>4 Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.</p> <p>5 Створення безпечного толерантного середовища.</p>
10	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах.	Вересень 2022	Директор ліцею	
11	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2022	Заступник директора з ВР	
12	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2023	Заступник директора з ВР	
13	Складання порад «Як допомогти дітям	2022-2023	Психолог	

	упоратися з булінгом».			
14	Контроль стану попередження випадків булінгу	2022-2026	Директор ліцею	
15	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2024	Психолог	
16	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	2022-2026	Заступник директора з ВР	
17	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2022-2026	Класні керівники	
18	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять.	2022-2026	Класні керівники	
19	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2022-2026	Класоводи, учителі літератури, історії	
20	Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп,булінг!».	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог	
21	Проведення заходів у межах тематичного тижня «Тиждень	2025	Класні керівники, учителі-	

	дитячих мрій та добрих справ»		предметники	
22	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	2023-2024	Педагог-організатор	
23	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування.	2022-2026	Педагог-організатор	
24	Діагностика стану психологічного клімату класу	2022-2026	Психолог	
25	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2022-2026	Психолог	
26	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2026	Психолог	
27	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2022-2026	Психолог	
28	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини.	2022-2026	Психолог	
29	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	2025	Психолог, вчитель інформатики	
30	Інформаційна робота через інтернет-сторінки.	2022-2026	Заступник директора з ВР	
31	Моніторинг вивчення	2025	Заступник	1 Створення

	реального рівня володіння ІКТ учителями.		директора з навчально-виховної роботи	комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу
32	Створення умов для навчання співробітників закладу новим комп'ютерним технологіям	2025	Директор ліцею, заступники директора, вчителі інформатики	2 Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку закладу. 3 Створення
33	Вивчення передових освітніх технологій	2022-2026	Директор, заступники директора, творча група, вчителі	матеріально-технічної та науково-методичної бази даних.
34	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	2022	Директор, заступники директора	4 Оновлення наповнюваності шкільного сайту
35	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2025	Заступник директора, вчителі, керівники МО	5 Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та
36	Круглий стіл «Проектна технологія суть, досвід використання, перспективи»	2024	Заступник директора, вчитель інформатики	здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі
37	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2024	Голови МС	
38	Нарощування комп'ютерної мережі у закладі	2022 – 2026 роки	Адміністрація закладу	
39	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	до 2026	Творча група вчителів	
40	Розвиток сайту закладу	2022- 2026	Заступник директора	

41	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт закладу, блоги вчителів)	2022- 2026н.р	Адміністрація закладу, ГО батьків
42	Інформатизація бібліотечної діяльності	2022- 2026	Бібліотекар
43	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2022 – 2026 роки	Директор, заступник директора, вчителі.
44	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2022 – 2026	Заступники директора, творча група
45	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023	Заступник директора з НВР
46	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти»	2024	Заступник директора з НВР
47	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2025	Заступник директора
48	Семінар «Конструювання та	2026	Вчителі

	раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»		інформатики	
49	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2022	Директор	
50	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2026	Адміністрація закладу, вчителі, меценати, благодійні організації	
51	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2026	Директор, заступники директора, вчителі	
52	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2026	Адміністрація закладу, вчителі, меценати, благодійні організації	
53	Впровадження дистанційної освіти	2022-2026	Адміністрація закладу, вчителі.	

Фінансово-господарський напрямок діяльності школи

Мета: покращення матеріально-технічної бази школи на 2022-2026р р.

№ з/п	Зміст заходів	Відповідальні
1	Облаштування ігрового та спортивного майданчиків	Засновник, керівник закладу
2	Встановлення витяжної установки в котельні та шкільній їдальні ліцею	Засновник, керівник закладу
3	Заміна підлоги у 1 класній кімнаті ліцею	Засновник, керівник закладу

4	Реконструкція електромережі у структурному підрозділі дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
5	Облаштування пішохідної доріжки на подвір'я структурного підрозділу дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
6	Заміна дверей в класних кімнатах 17 штук	Засновник, керівник закладу
7	Придбання обладнання для навчальних кабінетів	Засновник, керівник закладу, завідуючі кабінетами
8	Виконання щорічних заходів з поліпшення протипожежної безпеки, готовності закладу до опалювального періоду (встановлення пожежної сигналізації у закладі, придбання - килимки діелектричні, калоші, рукавички діелектричні - 1 шт.)	Засновник, керівник закладу
9	Заміна комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики	Засновник, керівник закладу
10	Облаштування ігрового майданчика для вихованців структурного підрозділу дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
11	Забезпечення спортивного залу необхідним спортивним інвентарем	Засновник, керівник закладу
12	Придбання спортивного обладнання на майданчику для занять фізкультурою	Засновник, керівник закладу
13	Облаштування ресурсної кімнати	Засновник, керівник закладу
14	Облаштування місць відпочинку для учнів та вихованців	Засновник, керівник закладу
15	Заміна меблів у навчальних кабінетах	Засновник, керівник закладу
16	Забезпечення вчителів ноутбуками	Засновник, керівник закладу
17	Поповнення методичними засобами кабінетів	Засновник, керівник закладу
18	Придбання столів для вчителів Придбання стільців для вчителів	Засновник, керівник закладу
19	Заміна електроплити і придбання витяжки у структурний підрозділ дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
20	Облаштування їдальні (заміна дверей, столів, стільців)	Засновник, керівник закладу
21	Придбання кольорового принтера у структурний підрозділ дошкільної освіти	Засновник, керівник закладу

	«Веселка».	
22	Заміна ліноліуму в коридорах ліцею та структурного підрозділу дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
23	Придбання рукомийників для структурного підрозділу дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
24	Ремонт внутрішніх вбиралень в закладі освіти та структурному підрозділі дошкільної освіти «Веселка».	Засновник, керівник закладу
25	Встановлення пожежної сигналізації в структурному підрозділі дошкільної освіти «Веселка»	Засновник, керівник закладу
26	Придбання медичних виробів та матеріалів для медичного пункту закладу: -футляр або сумка-укладка (саквояж) для зберігання медичних виробів; -тонометр із малими і середніми манжетами; -пульсоксиметр; -ножиці медичні тактичні; -стет фонендоскоп; -маска-клапан для ШВЛ; -шини на кінцівку для надання першої допомоги; -турнікет САТ або SWAT зупинки кровотечі.	Засновник, керівник закладу

9. Система оцінювання здобувачів освіти

9.1. SWOT- аналіз системи оцінювання

Напрямок	Позитивні тенденції	Проблеми
1 Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки в учнів. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню в здобувачів освіти ключових компетентностей та умінь,	Участь здобувачів освіти в різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, конкурсах МАН недостатньо висока

	спільних для всіх компетентностей.
2 Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	90% педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу
3 У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.	У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти, з яких здійснюється аналіз результатів навчання школярів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі.
4 У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.
5 Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності.
6 Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
7 Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогічних працівників використовують календарно-тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти та можуть його корегувати.